

PROGETTO GRUPPO DI LETTURA GENITORI-FIGLI SCUOLA PRIMARIA N. PALLI FOGNANO PARMA

Premessa:

La fotografia sulla lettura in Italia che emerge dai dati ISTAT del 2012 è piuttosto negativa: il 10.2% delle case italiane è totalmente priva di libri e sopra i sei anni d'età più della metà degli italiani (54%) dichiara di non aver letto nemmeno un libro negli ultimi 12 mesi. Nella fascia 6-14 anni entrano nella cerchia dei lettori attivi il 75,4% dei ragazzi aventi genitori che leggono contro il solo 34.1% di quelli che hanno mamma e papà refrattari alla lettura.

La promozione della lettura si inserisce in una strategia internazionale di creazione di contesti che favoriscono la competenza alfabetica, la cosiddetta 'literacy', cioè la capacità di identificare, capire, interpretare, creare, comunicare, elaborare ed usare materiale stampato e scritto nei più differenti contesti ambientali, che permette alle persone di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze, esprimere il proprio potenziale ed, infine, partecipare pienamente nella loro comunità e nella vita sociale. Lo sviluppo della Literacy è l'acquisizione di un set di complesse abilità multidimensionali che si compiono in un continuum di sviluppo e che si realizza già a partire dai primi anni di vita (early literacy).

L'early literacy correla con il livello di literacy dell'età adulta, è condizionata dallo stato socio-economico della famiglia ma anche dalla frequenza della comunità infantile e dalla presenza di un ambiente stimolante la literacy. La lettura ad alta voce stimola lo sviluppo del linguaggio, promuove le competenze di lettura, migliora le probabilità di successo scolastico, motiva il bambino ad amare i libri e rafforza la relazione affettiva con l'adulto che legge. E' molto efficace nei ceti sociali più svantaggiati e riduce gli effetti delle disuguaglianze sociali sui bambini.

Proseguire con la lettura dialogica anche negli anni della scuola primaria può sostenere lo sviluppo della literacy dei nostri bambini.

Conoscere il piacere di leggere inoltre sviluppa spirito critico e la capacità di comprensione dell'altro da sé. Leggere storie nutre l'immaginazione, "capacità fondamentale per costruire un sapere che ci renda capaci di divergere e non solo di consentire". La passione per la lettura contribuisce a crescere cittadini competenti e critici.

In un quartiere come quello di Fognano che non possiede una propria biblioteca civica, la biblioteca scolastica potrebbe diventare un punto di riferimento importante per le famiglie, in particolare per quelle che hanno meno mezzi e risorse. La realizzazione di un gruppo di lettura con sede all'interno della biblioteca scolastica, promosso e sostenuto dalla scuola, può essere un punto di partenza per sollecitare le famiglie rispetto al tema della lettura e per iniziare un processo di rivalorizzazione della biblioteca da sviluppare nei prossimi anni eventualmente in sinergia con le biblioteche cittadine e con il consiglio di quartiere con l'obiettivo di sostenere processi di integrazione e crescita sociale a partire dai bambini, cittadini del futuro.

Obiettivi:

1. Appassionare i bambini alla lettura attraverso la promozione della lettura in famiglia.
2. Scoprire/riscoprire il libro come spazio di relazione tra genitori-figli, la lettura condivisa ad alta voce come occasione di ascolto e dialogo familiare.
3. Condividere il piacere della lettura personale in gruppo per arricchire la propria esperienza con quella degli altri, nella consapevolezza che il gruppo ha potere di conoscenza che supera quello dei singoli.
4. Rivalorizzare la biblioteca scolastica come luogo importante per la vita della comunità scolastica e dei bambini e delle famiglie che abitano la scuola e il quartiere.

5. Realizzare al termine del progetto una piccola documentazione (es. un breve video) che racconti i libri letti e l'esperienza del gruppo di lettura da condividere con i compagni di scuola e le loro famiglie.

Modalità di realizzazione:

1. All'inizio del nuovo anno scolastico 2017/18 presentazione del progetto ai genitori e raccolta delle adesioni; organizzazione di uno o più gruppi di lettura eventualmente interclasse, distinti tra primo e secondo ciclo.
2. Tre incontri da realizzarsi nell'anno scolastico 2017/2018:
 - uno a novembre c/o la biblioteca Pavese del Comune di Parma durante il quale la bibliotecaria Federica Bottazzi presenterà libri adatti alla lettura dialogica rispetto all'età dei bambini del gruppo
 - un incontro a scuola a inizio febbraio e uno a fine aprile:
 - per gli adulti: di riflessione e condivisione dell'esperienza di lettura dialogica (aspetti positivi, difficoltà, ...),
 - per i bambini: di scambio sulle letture svolte e creazione di un 'consiglio di lettura' da condividere con gli altri compagni

Figure coinvolte:

- Coppie bambini - genitori/nonni (o altri adulti significativi per il bambino)

Compiti dei genitori: organizzare e coordinare l'attività del gruppo di lettura, individuando un coordinatore tra ciascun gruppo. Se la partecipazione sarà numerosa si formerà un gruppo per classe, se bassa si formerà un gruppo comune in base all'anno frequentato (prime, seconde, ...)

- Insegnanti volontari 1 per gruppo di lettura

Compiti degli insegnanti:

- partecipazione e accompagnamento dei bambini all'incontro alla biblioteca Pavese
- guidare e animare il momento di condivisione dei bambini; aiutare i bambini a realizzare un consiglio di lettura per i compagni [1 ora da far rientrare all'interno delle ore di programmazione per italiano (in totale 2 ore)]
- condividere il consiglio di lettura in classe

- Bibliotecaria: Federica Bottazzi biblioteca Pavese esperta nell'età scolare.

Compiti del bibliotecario: proporre una bibliografia di qualità per la lettura dialogica rispetto all'età dei bambini del gruppo, suggerendo ai genitori i temi che il libro può aprire.

Sede:

Biblioteca Pavese del Comune di Parma / Biblioteca scuola N. Palli Fognano

Costi: il costo dei libri se la famiglia decide di acquistarli oppure nessun costo se il libro viene preso in prestito nelle biblioteche cittadine.

Bibliografia:

1. *Handbook of Early Literacy Research - Vol 2* DK Dickinson and SB Neuman editors. Guilford Press 2006
2. Schoon I, Parsons S, Rush R, Law J. *Childhood language skills and adult literacy: a 29-years follow-up study. Pediatrics.* 2010 Mar;125(3):e459-66

3. [http://www.natiperleggere.it/fileadmin/user_upload/documenti/Evidenze_e_varie_pediatri/Booktrust_Reading_every_day_evidence_summary_FINAL - 1_2014.pdf](http://www.natiperleggere.it/fileadmin/user_upload/documenti/Evidenze_e_varie_pediatri/Booktrust_Reading_every_day_evidence_summary_FINAL_-_1_2014.pdf)
4. <http://crescerelegendo.it>

I genitori

Maddalena Marchesi madre di Emma Malvisi (IIIA)

Francesca Belmessieri madre di Viola Dall'Asta (IIIA)

Silvia Mazzoli madre di Massimiliano Mori (IIIA)

Lucia Zinno madre di Nicolò Bianchi (IIIB)

Il progetto è stato discusso e condiviso con la Maestra Carla Donelli e con la bibliotecaria Federica Bottazzi.